

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБДОУ детским садом №33
Адмиралтейского района СПб

Протокол от «30»августа 2023г №1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом №33
Адмиралтейского района СПб
Паршина И.П.

Приказ от «31»августа 2023 г № 65-р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

для разновозрастных групп (3-7 (8) лет) компенсирующей направленности
(с задержкой психического развития)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад компенсирующего вида № 33
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга.

(ГБДОУ детский сад компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района СПб)

ИВАНОВОЙ АНАСТАСИИ ДМИТРИЕВНЫ

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) и на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Цель и задачи рабочей программы учителя-логопеда	стр. 5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	стр. 9
1.4	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	стр. 10
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	стр. 10
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>		
1.6	Цели и задачи программы, формируемая участниками образовательных отношений	стр. 12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
2.1	Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательным областям	стр. 14
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	стр. 16
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	стр. 24
2.4	Особенности взаимодействия учителя-логопеда и других специалистов и педагогов групп	стр. 27
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>		
2.5	Описание образовательной деятельности	стр. 30
2.6	Перспективный план работы с детьми логопедической группы на	стр. 35
2.7	План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	стр. 39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
3.1	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	стр. 41
3.2	Материально-технические условия реализации рабочей программы	стр. 44
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>		
3.3	График работы учителя-логопеда	стр. 46
3.4	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	стр. 47
ПРИЛОЖЕНИЕ		
4.1.	Диагностическая карта	стр. 50
4.2.	Экран звукопроизношения	стр. 53

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее – Программа) предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития, описывающая систему организации коррекционно-развивающей деятельности, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса по коррекции и устранению нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР в возрасте 6-7(8) лет.

✓ Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района СПб, принятой решением Педагогического совета № 1 (протокол № 1 от 30.08.2023 г), утвержденной приказом 65-р от 31.08.2023г. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности, а также следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

С учетом парциальных программ (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016. Нищева Н.В.
- ✓ «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушаковой О.С.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Дефекты звукопроизношения у детей с задержкой психического развития (ЗПР) встречаются гораздо чаще, чем у детей в массовых детских садах. В их основе лежит не одна, а целый ряд причин: недоразвитие познавательной деятельности, несформированность речеслуховой дифференциации, нарушения речевой моторики, аномалии в строении артикуляторного аппарата. Правильное использование звуков в самостоятельной речи представляет для таких детей сложность и вырабатывается чрезвычайно медленно. Для них характерно расхождение между умением произносить звуки и использовать их в речи.

Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР обусловлено не только трудностями тонкой моторной дифференциации, но и нарушениями слуховой дифференциации звуков, несформированностью операций слухового и кинестетического контроля, а также операции выбора фонем. Учитывая все выше изложенные факты, коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР является более длительным и более сложным процессом, чем у детей без задержки развития. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Рабочая адаптированная программа по коррекции звукопроизношения для детей с ЗПР является узконаправленной в силу специфики работы ГБДОУ детский сад компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Так как нарушение речи у детей с ЗПР носит системный характер, как следствие недоразвития высших психических функций, то функцию по коррекции всех

компонентов речевой системы берут на себя учителя-дефектологи ГБДОУ в рамках системы коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед в тесном сотрудничестве с дефектологами и педагогами ГБДОУ занимается постановкой и автоматизацией звукопроизношения у детей, которые зачисляются в логопедическую группу по результатам обследования.

Данная специфика работы ГБДОУ так же обусловлена количеством ставок специалистов: в ГБДОУ работают 3 учителя-дефектолога (по одному на каждую группу детского сада) и 2 учителя-логопед.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Целью Программы является построение коррекционно-развивающей работы по коррекции и устранению нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР в возрасте 3-7(8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей.

Задачи программы:

Развитие импрессивной стороны речи

- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смысловозначительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал - мял; мыска - мышка; дочка - точка*);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);
- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;

- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте

- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму

- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить детей выполнять графические диктанты в тетражах по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам

Приобщение к художественной литературе

- вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
- читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;
- направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
- поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
- использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;
- в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
- беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
- учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;

- учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;
- вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

Программа, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, строится на следующих принципах:

- ✓ Принцип научности
- ✓ Принцип связи теории с практикой
- ✓ Принцип активности и сознательности в обучении
- ✓ Принцип доступности
- ✓ Принцип последовательности и систематичности
- ✓ Принцип прочности усвоения знаний
- ✓ Принцип наглядности
- ✓ Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы.

- ✓ Принцип педагогического гуманизма и оптимизма
- ✓ Принцип социально-адаптирующей направленности образования
- ✓ Этиопатогенетический принцип
- ✓ Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений
- ✓ Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- ✓ Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
- ✓ Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития
- ✓ Принцип единства диагностики и коррекции
- ✓ Принцип приоритетности коррекции каузального типа
- ✓ Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач
- ✓ Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании
- ✓ Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления
- ✓ Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком
- ✓ Принцип необходимости специального педагогического руководства.
- ✓ Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования
- ✓ Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Диагностическая работа

Строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой:

- Принцип комплексного подхода
- Принцип системного подхода
- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования
- Принцип структурно-динамического подхода
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.

1.4. Прогнозируемые результаты (целевые ориентиры).

- формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи;
- распознавать звуки речи и не смешивать их в восприятии (т. е. узнавать звук по акустическим признакам);
- отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- осуществлять звуковой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- принимать необходимые артикуляционные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- безошибочно использовать нужный звук во всех видах речи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам).

- ребёнок стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и индивидуально-типологические особенности.

1.5. Система оценки результатов рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако учитель-логопед в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого учителю-логопеду необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ЗПР является проведение учителем-логопедом и другими специалистами детского сада комплексного психолого-педагогического обследования.

Мониторинг в образовательной области «Речевое развитие» проводится с использованием методических пособий

О.И. Крупенчук: Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО

Д.Л. Лейзерова: Речевая карта для обследования ребёнка с ОВЗ. ФГОС ДО

Е.В. Мазанова: Обследование речи детей с ЗПР. Речевая карта

И.Д. Коненкова: Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития
Издательство: Гном, 2014 г., картинный материал «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания» в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень и актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Организация обследования позволяет получить наиболее полные точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени, Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы; —промежуточный- в январе- дает возможность проследить динамику развития и скорректировать план дальнейшей работы, - итоговый (в мае) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним, или порекомендовать дальнейший образовательный маршрут.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно - образовательных программ.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики по логопедической группе заносятся в карты наблюдений детского развития (Приложении 2). Результаты общего мониторинга отражаются в ежегодном аналитическом отчете учителя-логопеда.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.6. Цели и задачи программы

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности в раннем возрасте; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Перечень парциальных программ, педагогических технологий:

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушаковой О.С.

Программа определяет систему работу по развитию речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет). Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей. В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи.

Основная цель речевого развития — доведение его до нормы, определенной для каждого возрастного этапа, хотя индивидуальные различия речевого уровня детей могут быть исключительно велики. Развитие речи в дошкольном детстве является процессом многоаспектным по своей природе. В

процессе обучения родному языку возможно и необходимо решать задачи умственного, эстетического и нравственного развития. Прежде всего, развитие речи органически связано с умственным развитием.

Основные задачи развития речи — воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания — решаются на каждом возрастном этапе. Однако от возраста к возрасту происходит постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы обучения. Удельный вес той или иной задачи также меняется при переходе от группы к группе.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия, фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.
-

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

II. Содержательный раздел.

2.1. Интеграция образовательных областей

Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях. В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- настольно-печатные дидактические игры. - театрализованные - игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи. - беседа - поручения - автоматизация поставленных звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - игры с мелкими предметами.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному	- составление описательных рассказов;

	<p>признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.
Речевое развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графо-моторные навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание.
Физическое развитие	<p>-Развивать координированность и точность действий; - Формировать правильную осанку при посадке за столом Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физминутки; - беседа

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

1. В логопедические группы зачисляются воспитанники образовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (стертая дизартрия, ринология).
2. В первую очередь в логопедические группы зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи), т.е. воспитанники подготовительных к школе групп, нуждающиеся в логопедической помощи. Если их общая численность меньше 12, на оставшиеся места зачисляются воспитанники старших групп ОУ, имеющие сложные речевые нарушения, требующие длительной коррекции.
3. Зачисление в логопедические группы осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.
4. Зачисление в логопедические группы дошкольников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года. Предельная наполняемость логопедической группы дошкольного образовательного учреждения - 12 человек.
5. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.
6. Выпуск воспитанников из логопедической группы производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной речи.
7. Занятия с воспитанниками проводятся индивидуальные и подгрупповые. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.
8. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи обучающегося.
9. Занятия с обучающимися в логопедическом пункте проводятся с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения.
10. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.
11. Индивидуальные занятия проводятся:
 - с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи, не менее двух раз в неделю;
 - с обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю;
12. Подгрупповая деятельность планируется учителем-логопедом по мере необходимости для закрепления учебных навыков воспитанников.

13. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25-30 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20-25-30 минут.

14. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

15. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

21. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам образовательного учреждения и родителям (законным представителям) дошкольников в определении причин речевых нарушений и дает рекомендации по их преодолению.

Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами и другими специалистами ГБДОУ	Взаимодействие с родителями
<p>Выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Учет детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь для коррекции фонетических нарушений у детей. Логопедическая помощь для коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей. Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет по индивидуальным программам. Оформление индивидуальных речевых карт. Ведение индивидуальных папок. Оформление видеозаписей элементов занятий. Проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения): работа над формированием и развитием фонематического слуха, коррекция звуковосприятия и звукопроизношения, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития, коммуникативное общение.</p>	<p>Посещение открытых занятий по развитию речи воспитателями. Индивидуальное консультирование воспитателей. Просветительская работа (семинары, открытые занятия) по профилактике и коррекции речевых нарушений. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (три раза в год) Составление педагогических представлений на ПМПК, разработка АОП Совместные родительские собрания и открытые занятия с музыкальным руководителем, с воспитателем, исполняющим обязанности инструктора по физическому воспитанию</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям. Экспресс - выступления на родительских собраниях. Проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей. Просветительская работа (семинары, открытые занятия) среди родителей. Ведение индивидуальных папок для работы родителей с детьми. Оформление информационных листов для обратной связи с родителями. Дистанционное обучение на сайте учреждения.</p>

Формы и способы организация индивидуальных занятий.

Учебный год начинается первого сентября для детей 3 – 7(8) лет длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода.

Первые две недели сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С третьей недели сентября начинаются занятия с детьми шестого и седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

Последние 2 недели мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным годовым перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к одной фонетической группе;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий до 30 минут, 1-3 раз в неделю.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование центральной, длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв вслоги, слогов - в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса, коррекция психических процессов (память, мышление, внимание).

Формы и способы организация подгрупповых занятий

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).

- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

- автоматизация звуков в речи;

- дифференциация звуков в речи;

- развитие словаря;

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;

- коррекция произносительной стороны речи;

- работа над слоговой структурой слова;

- совершенствование фонематических представлений,

- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- обучение элементам грамоты;

- развитие связной речи и речевого общения;

- сенсорное развитие;

- развитие психических функций;

- ознакомление с окружающей действительностью;

- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

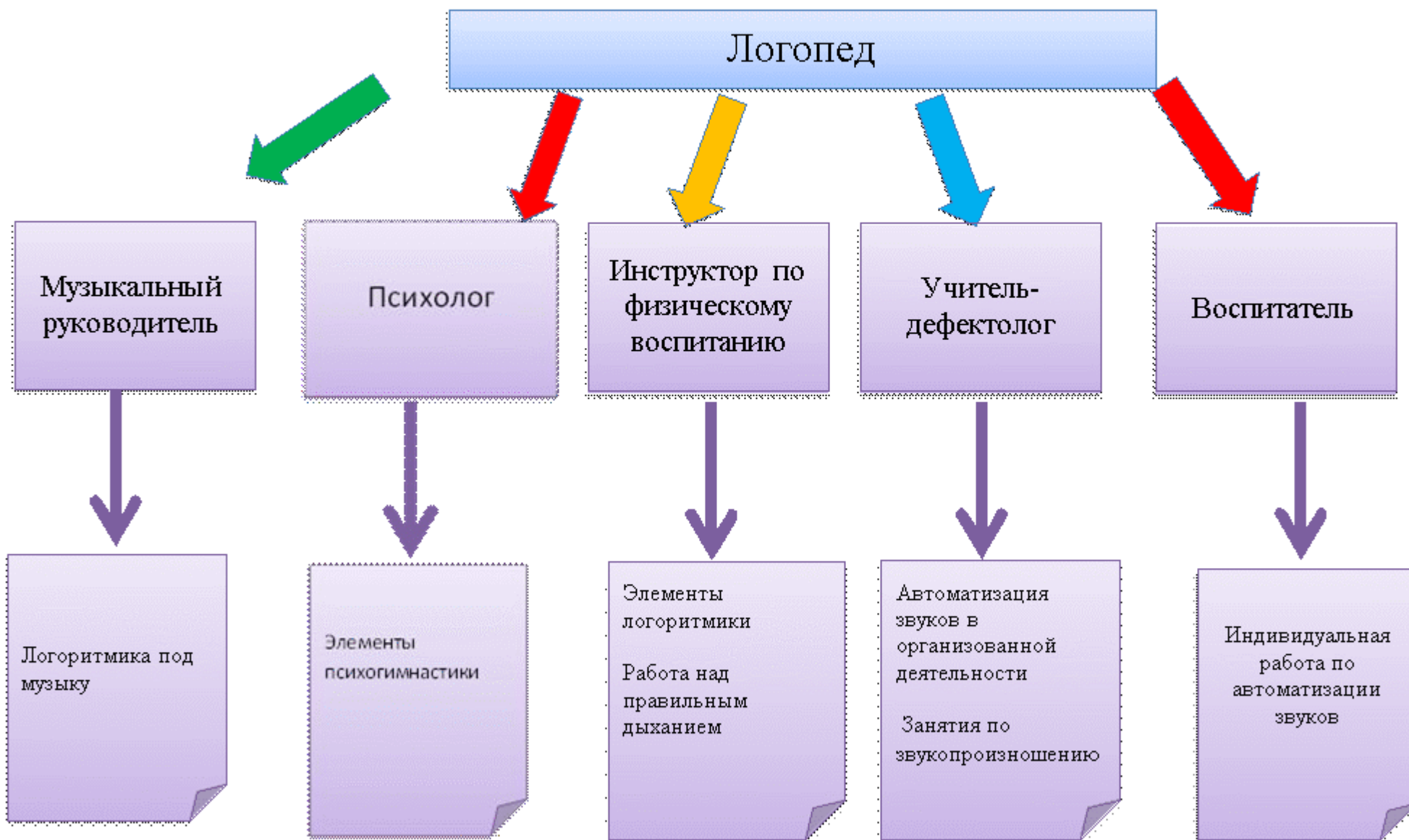
Модель организации коррекционно-образовательного процесса

<i>Этапы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Результат</i>
1 этап. Исходно-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы.
2 этап. Организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада. 	Перспективное планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
3 этап. Коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап. Итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком,

	<p>коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>изменении ее характера или продолжении логопедической работы.</p>
--	---	--

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Средства реализации задач по формированию правильного звукопроизношения



Использование ИКТ в логопедической практике

Внедрение инновационных технологий в логопедической практике, прежде всего, даст возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний. Электронные средства обучения постепенно становятся инструментом, способным существенно повысить качество образования, позволяющим сделать процесс обучения интересным, многогранным. В ГБДОУ используют разнообразное оборудование:

- Компьютер;
- Интерактивная доска;
- Интерактивный стол;
- Проектор.

Современные информационные технологии (ИКТ) активно используются и в логопедической практике. Они применяются в разных видах деятельности: в коррекционно-развивающей работе с детьми, работе с педагогами, родителями и, наконец, в саморазвитии. ИКТ используются на разных этапах коррекционной работы, позволяют активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций.

Направления коррекционной работы с использованием ИКТ:

- работа над звукопроизношением;
- обучение элементам грамоты;
- формирование лексико - грамматических категорий
- развитие связной речи;
- формирование зрительно-пространственных координаций;

Принципы использования ИКТ:

- принцип активности;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип развивающего и дифференцированного обучения детей с ЗПР;
- принцип объективной оценки результатов деятельности;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип интерактивности компьютерных средств;
- принцип наглядности

Задачи, решаемые в процессе использования ИКТ

Задачи коррекционно-образовательного цикла

- формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- формирование и развитие навыков учебной деятельности;

- развитие познавательной активности, самоконтроля;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие и коррекция психических процессов.

Задачи творческого цикла:

- развитие воображения;
- развитие познавательной активности;
- развитие потребности к познанию.

Гигиенические нормы и рекомендации при организации занятий

Занятия детей с компьютером проводят в присутствии учителя-логопеда или воспитателя. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Занятия с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, частоболеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Рекомендуемые дни недели для занятий с компьютером: вторник, среда, четверг – оптимальные; понедельник – допустимый.

2.3. Взаимодействие с родителями

Успех совместной коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений звукопроизношения во многом зависит от правильно организованной работы с родителями, так как они являются тоже участниками коррекционно-педагогического процесса.

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- повысить грамотность родителей в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.
- предоставление родителям игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка, речевого материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

План взаимодействия и сотрудничества с родителями

Месяц	Анкетирование, памятки	Наполнение сайта	Родительские собрания и мероприятия	Информационно-справочный стенд
Сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей детей; заполнение речевых карт.	Структурирование страницы, обновление разделов	Давайте познакомимся!	Объявление о режиме работы, лист самозаписи, приглашения на консультации
Октябрь	Анкетирование с целью изучения знаний и запросов родителей по речевым проблемам воспитанников	Статья: Ох уж эти гаджеты	Участие в подготовке и выступлении детей на Осеннем празднике	Консультация для родителей: Фонематический слух – основа правильной речи
Ноябрь	Памятка: Развитие мелкой моторики в быту	Статья: Как научить ребенка говорить	Семинар-практикум: Артикуляционная гимнастика в домашних условиях	Консультация для родителей: Речевые нарушения и причины их возникновения.
Декабрь	Памятка: речевое дыхание	Картотека игр: автоматизация звуков	Участие в подготовке и выступлении детей на Новомоднем празднике	Консультация для родителей: Почему сначала звуки, а потом буквы?
Январь	Анкетирование родителей: Трудности в выполнении рекомендаций логопеда	Формирование грамматического строя речи. Дидактические игры и упражнения. Методика их использования	Итоги за первое полугодие	Консультация для родителей: Показатели развития речи детей старшего-подготовительного дошкольного возраста.
Февраль	Памятка: Фонематический слух - основа правильной речи.	Игры и упражнения на развитие и усвоение навыков звукового анализа и синтеза.	Собрание: игры для развития грамматического строя речи	Консультация для родителей: Обогащение

				словарного запаса у детей
Март	Анкетирование родителей и детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи в рамках подготовки к ТМППК.	Статья: как научить читать ребенка	Собрание: Связная речь, как ее развивать?	Консультация для родителей: Игры для развития грамматического строя речи
Апрель	Памятка: речевые игры дома	Статья: любовь к книге	Совместное мероприятие в рамках Дня открытых дверей с инструктором по физкультуре с элементами логоритмики	Консультация для родителей: Игры для развития связной речи
Май	Памятка: скоро в школу нам идти	Статья: чем заниматься с ребенком летом?	Итоги коррекционной работы «Наши успехи и достижения»	

2.4. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Мероприятия, форма, тематика, содержание деятельности	Срок проведения	Участники
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ГБДОУ в ПШк	Сентябрь Февраль	Заведующий ГБДОУ, учитель-логопед, учителя-дефектологи, методист, воспитатели, зам. по КРР
Комплектование логопедической группы с учетом рекомендаций ПШк	Сентябрь	Заведующий ГБДОУ, учитель-логопед, зам. по КРР
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Учитель-логопед, учителя-дефектологи, методист, воспитатели
Оформление стендов для родителей с рекомендациями по речевому развитию	Ежемесячно	Учитель-логопед
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы		
Консультативно-информационная помощь родителям	Еженедельно	Учитель-логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам ГБДОУ - организация индивидуальной работы с ребенком в группе по автоматизации звуков - формирование связной речи детей дошкольного возраста с ЗПР - Консультации по запросам	В течение года	Учитель-логопед, воспитатели, учителя-дефектологи, методист
Круглый стол для педагогов: Тема: «Развитие связной речи у дошкольников» Тема: «Динамика развития речи у дошкольников»	Октябрь Апрель	Учитель-логопед, методист
Семинар - тренинг Тема: «Речевые игры в развитии связной речи»	Январь	Учитель-логопед, воспитатели, учителя-дефектологи, методист

Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон речевого развития	Сентябрь Май	Учитель-логопед
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели, учителя-дефектологи, методист
Взаимопосещение занятий: групповых, индивидуальных, интегрированных	Апрель	Учитель-логопед, воспитатели, учителя-дефектологи, методист
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Январь	Учитель-логопед, воспитатели, учителя-дефектологи, методист, зам. по КРР
Составление аналитического отчёта о результатах работы	Май	Учитель-логопед
Круглый стол Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год	Май	Учитель-логопед, учителя-дефектологи, методист, зам. по КРР

Программа «Развитие речи детей» О.С. Ушаковой.

Программа рассчитана на работу с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Обучение языку, развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Поэтому важной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения. Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики). В основу программы легли результаты исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания (ныне – Исследовательский центр семьи и детства Российской академии образования) под руководством Ф. Сохина и О.С.Ушаковой. При разработке проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения языку в психолого-педагогическом аспекте авторы выделили три основных направления: - структурное (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического); - функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения); - когнитивное, познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений). Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем формирования личности ребенка-дошкольника. Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает: • владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа; • умение вступать в контакт с взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять); • знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации; • умение читать и писать (элементарное владение грамотой и письмом). Программа включает следующие разделы: 1. Воспитание звуковой культуры речи. 2. Словарная работа. 3. Формирование грамматического строя речи. 4. Развитие связной речи. Программа включает методические указания для каждой возрастной группы. К программе разработаны конспекты занятий для всех возрастных групп (О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И. Максакон, Е.М. Струнина, Т. Юртайкина, под ред. О.С. Ушаковой); пособие для воспитателя детского сада – «Занятия по развитию речи в детском саду» (А.Г.Арушанова, О.С. Ушакова).

<http://s-soln-kuyby.edusite.ru/sveden/files/fe5af069-e524-425d-aad9-55360653e2cb.pdf>

«Примерная программа коррекционно – развивающей работы для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» Н.В.Нищева.

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>

2.5. Организация логопедической работы по преодолению дефектов звукопроизношения

	Задачи	Способы коррекции
<u>I. Подготовительный этап</u>	<p>а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;</p> <p>б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;</p> <p>в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;</p> <p>г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;</p> <p>д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)</p>	<p>Сроки этапа различные и определяются логопедом в зависимости от:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизма речевого нарушения, - от уровня речевого и интеллектуального развития, - от психоэмоциональных особенностей ребенка.
<p><u>II. Формирование первичных произносительных умений и навыков.</u></p> <p>1) Постановка звуков.</p> <p>(Работа по постановке звуков проводится</p>	<p>а) устранение дефектного звукопроизношения;</p> <p>б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;</p> <p>в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически</p>	<p>Последовательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свистящие С, З, Ц, С', З' - шипящий Ш, Ж, Щ, Ч - соноры Л, Л' - соноры Р, Р' <p>Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).</p> <p>Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной</p>

<p>только индивидуально)</p> <p>2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах. По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе</p> <p>3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах.</p> <p>4) Автоматизация звуков в предложениях.</p> <p>5) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.)</p> <p>6) Дифференциация звуков проводится в</p>	<p>чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.</p>	<p>гимнастики):</p> <p>для свистящих: «Дудочка», «Заборчию», «Месим тесто», «Блинчию», «Мостию», «Чистим нижние зубки», «Футбол», «Насос»;</p> <p>для шипящих: «Дудочка», «Заборчию», «Месим тесто», «Блинчию», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Маляр», «Парашютию»;</p> <p>для Р, Р': «Дудочка», «Заборчию», «Месим тесто», «Блинчию», «Вкусное варенье», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Парашютию»;</p> <p>для Л: «Заборчию», «Лопатка», «Иголочка», «Парус», «Чистим верхние зубки», «Барабанчию», «Индюю», «Болтушка»;</p> <p>2)</p> <p>а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;</p> <p>б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;</p> <p>в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию</p> <p>3.</p> <p>Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.</p> <p>По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.</p>
--	--	--

<p>той же последовательности, что и автоматизация.</p>		<p>4) и 5) Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.</p> <p>6) - дифференциация изолированных звуков - дифференциация звуков в слогах - дифференциация звуков в словах - дифференциация звуков во фразе - дифференциация звуков в тексте - дифференциация звуков в спонтанной речи.</p>
<p><u>III. Формирование коммуникативных произносительных умений и навыков</u></p>		<p>Содержание работы: закрепление звука в различных ситуациях общения в рамках учебной, игровой, бытовой и других видах деятельности при взаимодействии с различными коммуникативными партнерами.</p> <p>Параллельно с коррекцией звукопроизношения ведется работа по совершенствованию фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов.</p>
<p><u>Формирование фонематического восприятия</u></p>	<p>узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем</p>	<p>На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.</p> <p>Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в</p>

		<p>произношении (2-й этап дифференциации).</p> <p>В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.</p>
<u>Развитие фонематического слуха</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует). 2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: (Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)) 3. Выделение ударной гласной из слова. 4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?) 	<p>На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.</p> <p>Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.</p>
<u>Формирование функций звукового анализа</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, т.е. развить умение делить слово на слоги и звуки, производя их последовательный анализ, и проводить обратные операции: составлять слово из звуков и из слогов (синтез); 2. на основе аналитико-синтетической деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?); 2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных; 3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного; 4. Фонематический анализ слова. <p>В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения.</p>

	<p>обеспечить усвоение детьми некоторых элементов грамоты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук). 2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.) 3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы). 4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.). 5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман). 6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.) 7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр). 8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива). 9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.) 10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин). Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале: 11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание; 12. На основе собственного произношения; 13. На основе слухопроизносительных представлений.
--	--	---

2.6. Перспективный план работы с детьми логопедической группы на 2023-2024 г.

Направления работы:

1. Совершенствования произносительной стороны речи.
2. Развитие психических функций.
3. Развитие фонематических процессов.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Преодоление отклонений в развитии лексической стороны речи.
 - расширение кругозора детей.
 - накопление и активизация словаря.
 - развитие уровня обобщения.
6. Формирование грамматической стороны речи.
7. Воспитания навыков правильного речевого общения.

Этапы работы	Содержание работы	Учебно-коррекционные задачи	Сроки работы
I. Развитие общей и речевой моторики	1. Развитие общей моторики: а) ходьба; б) гимнастика рук и ног; в) гимнастика туловища; 2. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: а) упражнения для пальцев; б) обведение шаблонов; в) работа с мелкими предметами;	Совершенствование слухового восприятия, зрительного и слухового внимания, памяти.	В теч. года
II. Развитие подвижности артикуляторного аппарата	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности артикуляторного аппарата: а) упр-я для губ, б) упр-я для языка,	Развитие умения выполнять упражнения	В теч. года

	<p>в) упр-я, направленные на развитие подвижности мышц, зева и жевательно-артикуляторных мышц (для дизартриков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие кинестетических ощущений 3. Работа над артикуляторными движениями без зрительного контроля 4. Имитационные игры 		
<p>III. Постановка и коррекция звука. Работа над изолированным звуком.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные упр-я. 2. Упражнения, направленные на развитие артикуляторной моторики (механическая помощь). 3. Знакомство с артикуляцией звука. 4. Постановка и коррекция звука. 5. Имитационные игры. 6. Работа над развитием речевого дыхания. <p>Работа над голосом. Развитие навыка фонематического анализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделенные звуки на фоне слова <ol style="list-style-type: none"> а) на слух, б) по слуху - произносительным представлениям. 2. Вычленение звука из слов <ol style="list-style-type: none"> а) первый согласный, б) конечный согласный. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового анализа (чья-то речь). 2. Уточнение артикуляции звуков с использованием зрительных, кинестетических, тактильных и слуховых восприятий. 3. Учить удерживать артикуляторный уклад. 4. Выработка динамического стереотипа произношения. 	В теч. года
<p>IV. Автоматизация звука. Развитие и совершенствование фонематического</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация звука в слоге (открытом, закрытом, в звукосочетаниях). 2. Автоматизация звука в начале, в середине и в конце слова. 3. Автоматизация звука в предложениях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция произношения в единстве с развитием звукового анализа. 2. Развитие и совершенствование звуковых обобщений. 3. Совершенствование навыка 	В теч. года

<p>слуха</p>	<p>4. Автоматизация звука в самостоятельной речи. 5. Звук в пословицах, поговорках, чисто- и скороговорках. Развитие и совершенствование количественного и порядкового анализа. Анализа в разбивку. Развитие фонематических представлений. Совершенствование фонематического восприятия.</p>	<p>сознательного подхода к звуковой форме слова. 4. Совершенствование слуховой памяти и внимания, самоконтроля 5. Работа над просодическими компонентами речи. 6. Развитие речевого слуха 7. Развитие умения употребить звук в слого, слове, словосочетании и предложении. 8. Накопление и активизация словаря. 9. Развитие умения употреблять звук в самостоятельной речи</p>	
<p>V. Дифференциация звуков, уточненных в произношении и их автоматизация в речи.</p>	<p>1. Коррекция произношения звуков, их автоматизация в речи. 2. Закрепление знаний о звуках в плане сопоставления (слогов, слова, предложения, связная речь, диктант). 3. Работа с квазимонимами. Совершенствование умения сравнивать оппозиционные звуки по артикуляции, звучанию и смысло-различительной роли в слове. Развитие умения дифференцировать слова по значению.</p>	<p>1. Накопление произносительного опыта.</p>	<p>В теч. года</p>

<p>IV. Восполнение пробелов лексико-грамматического развития и формировании связной речи.</p>	<p>1. Накопление словаря</p> <p>а) уточнение значений слов, имеющих в словаре, и дальнейшее обогащение словаря за счет накопления слов и умения пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>б) развитие навыка сравнения слов по звучанию (омонимия), изучение значения слов в связи с их различным грамматическим оформлением (словосочетания, предложения).</p> <p>2. Активизация словаря.</p> <p>а) развитие и совершенствование умения отобрать из словаря и правильно употреблять в речи знакомые слова, точно выражающие смысл высказывания.</p> <p>б) активизация словаря.</p>	<p>1. Развитие умения правильно употреблять слова по значению, использовать антонимические и семантически противоположные пары, пользоваться многозначным словом.</p> <p>2. Совершенствование системы коррекционных мероприятий, предусматривающих речевую практику.</p>	<p>В теч. года</p>
---	--	--	--------------------

2.7. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания
Первый период обучения (сентябрь – октябрь-ноябрь)	<p>Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «Съ». Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостию»- «Забор» - «Холодный ветер» 3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарику».</p>
Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)	<p>Постановка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш» Дифференциация свистящих звуков. Постановка и автоматизация звука «Ж» Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж) Постановка и автоматизация звука Ч Постановка и автоматизация звука Щ Дифференциация звуков «ТЬ-Ч», «Щ-Съ» и др.</p>	<p>1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) 2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостию»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер». 3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш». 4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостию» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга».</p>
Третий период обучения (март – апрель – май)	<p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р» Постановка звука «Р» Автоматизация звука «Р» Постановка и автоматизация звука «Рь»</p>	<p>1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибю», «Лошадка». «Дятел». 2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостию»- «Парус»-</p>

	<p>Постановка звука «Ль» Автоматизация звука «Ль» Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль. Дифференциация звуков «Р-Рь», «РЛ», «Рь-Ль» Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>	<p>«Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет». 4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. 5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. 7. Учить образовывать щель между кончиком 8. Учить удерживать язычок на « бугорке » за верхними зубами. 9. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -«Окно» - «Мостику» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит». 10. Дыхат. упр.: «Ветерок» 11. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 12. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 13. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. языка и верхними альвеолами. 14. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>
--	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Организация предметно-развивающей среды логопедического кабинета.

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности в организованной образовательной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

В основе организации предметно-развивающей среды группы лежат следующие принципы:

- доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;
- системности: весь материал систематизирован по зонам, каждой зоне отведено отдельное место;
- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- здоровьесбережения; столы и стулья для детей имеют регулирующие по высоте ножки, стены окрашены в пастельные светлые тона;
- учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.
- мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из группы во время разнообразных видов

деятельности;

- вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

- эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

- принцип свободы достижения ребенком своего права;

- предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей и соответствует возрасту. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей.

В соответствии с основными коррекционными направлениями в работе и принципами построения окружающей среды, пространство логопедического кабинета условно разделено на блоки:

диагностический блок;

организационно - планирующий блок;

коррекционно - развивающий блок;

информационный блок;

научно - методический блок.

Диагностический блок	содержит материалы для логопедического обследования	Набор игрушек для диагностики детей средне-старшего возраста, логопедический альбом О.Б. Инишковой, подборка картинок
Организационно-планирующий блок	содержит перечень логопедической документации	<ul style="list-style-type: none">✓ Индивидуальная речевая карта ребенка✓ Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.✓ Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.✓ Годовое планирование индивидуальной работы✓ Тетради (папки) взаимосвязи с воспитателями групп и специалистами ГБДОУ.✓ Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.✓ Индивидуальные альбомы детей.
Коррекционно - развивающий блок	условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.	<p><i>Центр развития артикуляционной моторики и мимики</i> оснащен дидактическим столом с встроенным зеркалом с дополнительной подсветкой. В закрытых контейнерах хранятся инструментарии для постановки звуков (одноразовые зонды логопедические и массажные, одноразовые шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.), набором переносных зеркал, наборами предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p><i>Центр развития речевого дыхания</i>- включает в себя дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, мыльные пузыри, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.</p> <p><i>Центр развития фонематического слуха</i>- включает пособия для различения неречевых звуков:</p>

		<p>музыкальные и звучащие игрушки. Набор музыкальных инструментов. Материал для различения речевых звуков.</p> <p><i>Центр формирования слоговой структуры слова</i>- содержит наборы предметных картинок и картотека "Типы слоговой структуры слова" и т.д.</p> <p><i>Центр развития мелкой моторики</i>- включает в себя разнообразные, шнуровки, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки.</p> <p><i>Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи</i>- подобрана литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.</p> <p><i>Центр формирования грамматического строя речи</i>- подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы</p> <p><i>Центр формирования лексической стороны речи</i>- подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.</p> <p><i>Центр развития связной речи</i>- включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.</p> <p><i>Центр развития психологической базы речи</i>- подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.</p>
Информационный блок	В данный блок содержит консультации для родителей, памятки.	Обновляется в течении года
Научно методический блок	Собрана методическая литература и программно - методическое обеспечение НОД.	<i>Центр технических средств обучения</i> - оснащен компьютером, сенсорным столом, обучающими презентациями, интерактивными играми.

3.2 Материально-техническое оснащение кабинета логопеда.

Оборудование кабинета:

Столы детские- 1 шт.

Стол логопедический с зеркалом – 1шт.

Стол письменный– 1шт.

Стулья детские – 6 шт.

Стулья взрослые - 2шт.

Шкафы – 3 шт.

Доска ученическая – 1шт.

ТСО – компьютер (1шт.), сенсорный стол (1 шт.)

Пособия:

Наименование коррекционно – педагогической работы.	Перечень пособий, дидактических игр.
Неречевые процессы	
Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки. Набор «Звуковое лото»
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Сборные картинки – пазлы. Деревянные сказки: «Репка, «Куручка Ряба, «Теремю», «Маша и медведь» Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, цветные домики, цветные человечки. Игра «Четвёртый лишний». Парные картинки. Счетные палочки. Лото. Зашумлённые картинки.
Развитие мелкой моторики рук и кистей.	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев Мячики с шипами
Звукопроизношение	
Развитие речевого дыхания	Коктейльные трубочки. Полоски, пёрышки, «язычок» на палочке. Ватные шарики. Свисток, бубен, маракасы. Мыльные пузыри. Игра «Лабиринт» Игра «Выдуй шарик» Игра «Футбол» игра «Сдуй пчелку с цветка» Картотека игр на развитие речевого дыхания.
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Шпатели (одноразовые). Вата стерильная. Бинт стерильный. Перчатки стерильные. Картотека упражнений для самомассажа. Картотека упражнений для растягивания

	подъязычной связки.
Автоматизация и дифференциация звуков	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы парных картинок. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. Картотека картинок к трудным звукам. Картотека чистоговорок. Картотека игр по автоматизации звуков. Альбомы для автоматизации звуков: «Автоматизация звука в игровых упражнениях». Комарова Л. А. Логопедические тетради и игровые пособия на звуки С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р. Наборы серий картинок для составления рассказов Лабиринты для автоматизации поставленных звуков по автоматизации звуков. Игры для автоматизации изолированного звука, в слогах: – Кубики – Мышка в сыре – Слононок в цирке – Зонтики – Домики – Котенок с клубочками
Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Звуки-символы. Звуковые кубики. Символы для характеристики звуков. Азбука в картинках Касса букв Звуковые линейки. Карточки «Собери слово по картинкам» Картотека игр и упражнений на развитие фонематических процессов. Наборное полотно «Домию», «Елка с игрушками». Дидактические игры: «Продолжи слова», «Логопедическое лото», «Ромашка». Дидактическая игра - «Читаем слоги»
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках). Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках). Картотека загадок по лексическим темам. Карточки-символы предлогов. Дидактическая игры: «Свойство предметов», «Кто и что», «Вокруг да около», лото-«Противоположности», «Зоопарк». Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений (в папке). Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин (в папке). Схемы для составления описательных рассказов. Карточки на классификацию предметов. Игрушки: цветные домики, посуда, фрукты, набор животных фермы, набор морские жители; набор диких животных.

**3.3 Циклограмма образовательной деятельности учителя логопеда
на 2023-2024 учебный год.**

День недели	Время	Вид работы
Понедельник	12.00 - 13.00	Работа по закреплению произносительных навыков у детей в различных режимных моментах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
	13.00 - 15.00	Работа с документацией, участие в педсоветах
	15.00 - 17.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми.
	17.00 – 18.00	Индивидуальные консультации для родителей.
Вторник	8.30 – 11.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми.
	11.00 – 13.00	Работа по закреплению произносительных навыков у детей в различных режимных моментах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
	13.00 – 14.30	Осуществление взаимодействия и консультирование педагогов по индивидуальным планам в группе «Гномик».
Среда	12.00 - 13.00	Работа по закреплению произносительных навыков у детей в различных режимных моментах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
	13.00 – 15.00	Работа с документацией, участие в педсоветах
	15.00 - 17.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми.
	17.00 – 18.00	Индивидуальные консультации для родителей.
Четверг	8.30 – 11.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми.
	11.00 – 13.00	Работа по закреплению произносительных навыков у детей в различных режимных моментах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
	13.00 – 14.30	Осуществление взаимодействия и консультирование педагогов по индивидуальным планам в группе «Звёздочки»
Пятница	8.30 – 11.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми.
	11.00 – 13.00	Работа по закреплению произносительных навыков у детей в различных режимных моментах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
	13.00 – 14.30	Планирование логопедической работы.

3.4. Методическое обеспечение.

1. Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района СанктПетербурга на 2020-2024 годы
2. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей, М.: Просвещение, 1981. —191 с, ил.
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание», М.: Просвещение, 1989, - 239 с.: ил
4. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (от 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пересс», 2012.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.
8. Поваляева М.Л. Справочник логопеда. Ростов н/Д, 2002.
9. А. М. Бородич, "Методика развития речи детей", М., 1981 г.
10. А.И. МАКСАКОВ Правильно ли говорит ваш ребенок 2-е издание, исправленное МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1988
11. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003. - 240 с.
12. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
13. Швайко Г.С. 'Игры и игровые упражнения для развития речи' Автор: Швайко Г. С. Под ред. В. В. Гербовой
14. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) . — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
15. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб., 2008.
16. «Pro РЕЧЬ. Современная нейрофизиология речи и слуха» Игорь Ефимов
17. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. (Библиотека журнала "Логопед")
18. Учись говорить правильно, Успенская Л.П., Успенский М.Б., М.: Просвещение, 1973.143с.
19. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
20. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда. М.: Просвещение, 1990.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. 9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

24. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
29. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. СПб: Литера, 2020.
30. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. СПб: Литера, 2008.
31. Крупенчук О.И. Учим буквы. Для детей 5-6 лет. СПб: Литера, 2009.
32. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. Для детей 4-6 лет. СПб: Литера, 2007. – 64с.
20. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика.* СПб: Литера, 2007.
33. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. СПб: Литера

Электронные книги:

- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
- Арефьева З.О., Подобед С.О. Организация работы логопедического пункта в ДОУ // Логопед. 2004. № 6.
- Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
- Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Тамбов, 2007.
- Буренина А. И. Ритмическая пластика. - СПб.: 2009.
- Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
- Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. - СПб.: 2010.
- Гаркуша Ю. Ф. Черлина Н. А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. Логопед. 2004. № 2. – 2003. - № 1.
- Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. - СПб.: 2006.
- Горвиц Ю., Зачем малышам компьютер // Детский сад от А до Я. – 2003.- № 1.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Гушлевская Г.С. Организация работы компьютерно-игрового комплекса дошкольного учреждения // Детский сад от А до Я. – 2003. - № 1.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Иванова Е. О роли интереса в приобщении старших дошкольников к компьютеру // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 11.

- Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. — М.: Дрофа, 2008.
- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2014 г.
- Козина И.В., Кулакова Т.В. Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды // Логопед. 2005. № 5.
- Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007. 9
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.
- Курдванивская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5—7 лет. М., 2007.
- Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб.: 2005.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. - М., 2003.
- Моторин В.В. Педагогические приемы формирования компьютерной грамотности дошкольника // Детский сад от А до Я. — 2003. - № 1.
- Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Под ред. Ю.М. Горвица. — М., 1998.
- Основные показатели оценки деятельности ребенка на компьютере // Детский сад от А до Я
- Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: 2009.
- Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994.
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.ГНОМ и Д,2000
- Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.
- Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
- Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. - М., 2002.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М., 2009.
- Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М., 1978.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2007.
- Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб.: 2004.
- Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. -М., 2000.
- Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. - СПб.: 2006.

Речевое развитие

№	Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год		
		IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
I	Понимание обращенной речи и речевая активность ребенка (N, с примечаниями, либо +/-)												
1	Контактность												
2	Выполнение простых /сложных речевых инструкций												
3	Выбор языковых средств												
4	Трудность программирования содержания высказывания												
	Примечания												
II	Артикуляционная, мимическая моторика, тип дыхания, внятность и темп речи (N, с примечаниями, либо +/-)												
1	Повышен или понижен тонус губ, языка												
2	Саливация												
3	Строение органов артикуляции (губы, зубы, челюсти, язык, небо, подъязычная связка, кончик языка)												
4	Подвижность органов артикуляции (губы, язык)												
5	Мимика лица (нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки, прищурить глаза)												
6	Голос обычный, глухой, хриплый, слабый, истощаемый, тихий												
7	Речь разборчивая, неразборчивая, смазанная, назализованная, нечеткая												
8	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)												
III	Звукопроизношение (N, с примечаниями, либо +/-)												
1	Нарушение группы свистящих												
2	Нарушение группы шипящих												
3	Нарушение группы сонорных												
4	Нарушение заднеязычных												
	не нарушено - 4 мономорфное нарушение - 3 полиморфное нарушение - 2 нарушены все группы звуков - 1 отсутствует - 0												
IV	Фонематический слух и восприятие												
1	Повторение слоговых рядов												
2	Квазиомонимы												
3	Определение звука в ряду других												
4	Отбор картинок на звук												
5	Выделение ударного гласного в начале слова												
6	Придумывание слов с заданным звуком (с 6 лет)												

